Materiał jest rozpowszechniany na zasadach wolnej licencji Creative Commons –

Użycie niekomercyjne 3.0 Polska (CC-BY-NC)  
Treść licencji dostępna jest na stronie http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/pl

**Harmonogram zajęć e-learningowych**

**w ramach projektu „Doskonalenie trenerów wspomagania oświaty” w zakresie wspomagania szkół w rozwoju w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji informatycznych – II etap edukacyjny**

20-godzin szkolenia e-learningowego

**Autor: Anna Koludo**

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 1 (18 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moduł | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł I. Wspomaganie pracy szkoły – wprowadzenie do szkolenia – 135 min. | | | | |
| 1.1 | INF | **Prezentacja** na temat założeń projektu. | Trener korzysta z prezentacji podczas zajęć stacjonarnych | - |
| 1.3 | INF | **Prezentacja** na temat wspomagania pracy szkół | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| 1.3 | INF | 2. Link do publikacji:  „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej i Marianny Hajdukiewicz <https://www.ore.edu.pl/images/files/POWER/zarzadzanie_oswiata/materialy_pomocnicze/Zapewnianie_jakosci_procesu_wspomagania_wprowadzenie.pdf>,  3. Link do publikacji „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?”  <https://www.doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/SORE%20-%20Wsparcie/zalozenia_nowego_systemu_doskonalenia.pdf> | Zapoznanie się uczestników z materiałami | 45 min. |
| 1.3 | ĆW |  | Na podstawie analizy tekstu dwóch artykułów oraz poznanych narzędzi informatycznych zaplanuj pracę nauczycieli w sieci współpracy | 45 min. |
| 1.3 | ĆW |  | **Udział w forum dyskusyjnym** na temat roli poszczególnych osób zaangażowanych w realizację wspomagania pracy szkoły | 45 min. |
| Moduł II. Rozwój kompetencji kluczowych w procesie edukacji – 90 min. | | | | |
| 2.1 | INF | 1. Prezentacja na temat kompetencji kluczowych 2. Link do: ZALECENIE RADY z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie  https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=en, 3. Link do: ZALECENIE PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO I RADY z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=LT>. | Trener korzysta z prezentacji i podlinkowanych dokumentów podczas zajęć stacjonarnych |  |
|  | ZAL |  | Polecenie dla uczestników: „*Na podstawie dokumentów europejskich i krajowych dokonaj analizy jednej wybranej kompetencji kluczowej. Przedstaw działania szkoły, które umożliwią jej osiąganie przez uczniów*. *Prezentację*  *lub link do niej prześlij do dnia …….”.*  Uczestnicy korzystając z dokumentów projektują prezentację. | 90 min. |
| Moduł III. Rozwój kompetencji informatycznych na II etapie edukacyjnym – 45 min. | | | | |
| 3.1 | INF | 1. **Prezentacjia** na temat podstawy programowej kształcenia informatycznego dla II etapu edukacyjnego. 2. Linki do podstawy programowej kształcenia informatycznego dla II etapu edukacyjnego. | Trener korzysta z prezentacji i linków do podstawy programowej podczas zajęć stacjonarnych |  |
| 3.1 | ĆW. | Polecenie: *„Proszę zapoznać się z podstawą programową kształcenia informatycznego dla II etapu edukacyjnego i wziąć udział w forum dyskusyjnym”.* | Uczestniczenie w forum dyskusyjnym na temat „W jaki sposób wspierać szkołę w stosowaniu kolektywizmu. | 45 min. |
| Moduł IV. Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych – 90 min. | | | | |
| 4.1 | INF | 1. Prezentacja na temat przebiegu procesu kształcenia  2. Prezentacja na temat taksonomii celów kształcenia Blooma.  3. Linki do stron związanych z taksonomią celów kształcenia Blooma i metodologią formułowania celów kształcenia.  4. Prezentacja na temat metod wykorzystywanych w trakcie szkolenia, przydatnych w procesie kształcenia oraz w pracy osoby wspierającej szkołę w rozwoju kompetencji kluczowych. | Trener korzysta z prezentacji i linków do podstawy programowej podczas zajęć stacjonarnych |  |
| 4.2 | ZAL | Struktura scenariusza zajęć | Aktywność „Prześlij plik” z podaniem polecenia: „*Opracuj scenariusz spotkania z radą pedagogiczną szkoły mającego na celu zbadanie ich potrzeb edukacyjnych* | 90 min. |
| Moduł V. TIK w budowaniu środowiska sprzyjającego nauczaniu/uczeniu się. - 225 min. | | | | |
| 5.4 | INF | 1. Pliki do pobrania w celu wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu zajęć.  2. Prezentacja dotycząca funkcjonowania wirtualnego dysku.  3. Prezentacje narzędzi informatycznych wspierających kreatywność ucznia i nauczyciela.  4. Prezentacja dotycząca algorytmicznego myślenia.  5. Prezentacja dotycząca wykorzystania LearningApps. | 1. Uczestnicy pobierają pliki do wykonania ćwiczeń w III dniu I zjazdu szkolenia.  2. Trener pobiera prezentacje dla potrzeb przeprowadzenia zajęć w III dniu szkolenia. |  |
| 5.4 | ZAL | Zadanie typu „Prześlij plik” | polecenie dla uczestników” W oparciu o wybrane oprogramowanie przygotuj materiał dydaktyczny i udostępnij go prowadzącemu i innym uczestnikom kursu. Można wykorzystać aplikację zainstalowaną na komputerze lokalnym i udostępnić na dysku wirtualnym, np. OneDrive” | 135 min. |
| 5.6 | INF | Zamieszczenie linku do materiału: A. Białek Raport. Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze SPE na przykładzie rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych „Cyfrowa szkoła”  <https://issuu.com/jacekcibor/docs/ibe-raport-tik-w-edukacji-wlaczajac>. | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
|  | ĆW | Informacja dla uczestników szkolenia o konieczności zapoznania się z treścią w/w publikacji | Uczestnicy zapoznają się z załączonym materiałem w celu przygotowania się do I dnia II tury zajęć stacjonarnych. | 45 min. |
| 5.7 | INF | Prezentacja dotycząca tworzenia interaktywnych testów. | Prezentacja może być wykorzystana przez trenera lub przez uczestników podczas wykonywania ćwiczeń. |  |
| 5.8 | INF | Zamieszczenie linku do materiału: B. Solecka, d. Szmidt, Wspomaganie szkół z wykorzystaniem technologii informacyjno–komunikacyjnych (TIK) w nauczaniu/uczeniu się uczniów, ORE 2017  <https://www.ore.edu.pl/wp-content/plugins/download-attachments/.../download.php?...> | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 5.8 | ĆW |  | Uczestnicy powinni zapoznać się z podanym tekstem przed I dniem szkolenia w drugiej turze zajęć stacjonarnych. Pozyskane informacje będą przydatne w realizacji zadania dotyczącego wskaźników określających poziom stosowania technologii informacyjnej w szkole. | 45 min. |
| Moduł VI. Współpraca i komunikacja z wykorzystaniem TIK – 45 min. | | | | |
| 6.1 | INF | Link do Wlazło S., Działanie zespołowe nauczycieli i kształtowanie kompetencji uczniów w działaniu zespołowym. | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 6.1 | ĆW |  | Uczestnicy mają zadanie zapoznania się z materiałem przed zajęciami. | 15 min. |
| 6.2 | INF | 1. Prezentacja o platformach współpracy  System Ewaluacji Oświaty – Nadzór Pedagogiczny [online, dostęp dn. 20.04.2017]. | Trener może wykorzystać publikację podczas prowadzonych zajęć |  |
| 6.2 | ĆW |  | Uczestnicy wcześniej zapoznają się z prezentowanymi platformami. | 30 min. |
| Moduł VII. Bezpieczne wykorzystywanie nowych technologii – 90 min. | | | | |
| 7.1 | INF | 1. Prezentacja na temat zagrożeń w internecie  2. Link do filmu na Youtube.  3. Link do: *Zagrożenia w internecie: zapobieganie – reagowanie* Ośrodek Rozwoju Edukacji, [online, dostęp dn. 20.04.2017], | Trener może wykorzystać materiały podczas prowadzonych zajęć |  |
| 7.1 | INF | Link do: Wojtasik Ł. (red.), J*ak reagować na cyberprzemoc. Poradnik dla szkół*, Fundacja Dzieci Niczyje, wyd. II, [b.m.r.w.] [online, dostęp dn. 20.04.2017]. |  |  |
| 7.1 | ĆW | Forum dyskusyjne na temat: „Analiza podstawy programowej pod kątem zapisów dotyczących bezpieczeństwa on-line uczniów”. | Udział w dyskusji na temat: „Analiza podstawy programowej pod kątem zapisów dotyczących bezpieczeństwa on-line uczniów”. | 30 min. |
| 7.2. | INF | 1. Prezentacja na temat zasobów dot. bezpiecznego internetu  2. Linki do:  Grodecka K., Śliwowski K., *Przewodnik po otwartych zasobach edukacyjnych*, Koalicja Otwartej Edukacji, [b.m.w.] 2012 [online, dostęp dn. 20.04.2017]. | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
|  |  |  | Wstępne zapoznanie uczestników materiałami. | 30 min. |
| 7.3. |  | 1. Prezentacja na temat prawa autorskiego  2. Linki do: Janczak D., Rudnicka I., *Prawo autorskie? OK! – moja przygoda z prawem autorskim*, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów [online, dostęp dn. 20.04.2017].  3. Siewicz K., Prawo autorskie w edukacji: jak unikać naruszeń? [online, dostęp dn. 20.04.2017]. | Trener i uczestnicy mogą wykorzystać prezentację podczas zajęć lub wrócić do niej w dowolnym czasie. |  |
| 7.3 | ĆW | Forum dyskusyjne na temat „Unikanie zagrożenia naruszenia prawa autorskiego na szkolnej stronie internetowej” | Udział w dyskusji | 30 min. |
| Moduł VIII. Wspomaganie pracy szkoły w rozwoju kompetencji informatycznych w II etapie edukacyjnym – 90 min. | | | | |
| 8.1 | INF | 1. Prezentacja nt. diagnozy potrzeb szkoły  Linki przydatne na zajęciach: Wspomaganie szkół w rozwoju  <http://www.bc.ore.edu.pl/Content/892/T416_Jak+wspomagac+szkoly+w+rozwijaniu+kompetencji+kluczowych+uczniow.pdf>,  Jak wspomagać pracę szkoły. Poradnik dla pracowników instytucji wspomagania. Zeszyt 2. Diagnoza pracy szkoły. ORE <https://www.cen.gda.pl/wsparcie-szkol-i-placowek/wp-content/uploads/sites/26/2015/11/02-aa-Jak-wspomagac-prace-szkoly-Diagnoza.pdf>. | Informacje te będą wykorzystywane podczas zajęć stacjonarnych. |  |
| 8.1 | ĆW | Przykładowy opis zdiagnozowanej szkoły.  Zadanie typu „Prześlij plik” | Uczestnicy zapoznają się z informacjami dotyczącymi przeprowadzania diagnoz. Opracowują opis szkoły, uwzględniając problemy związane z osiąganiem przez uczniów kompetencji informatycznych na wymaganym poziomie | 90 min |
| 8.3 | INF | Prezentacje na temat przykładowych działań wspierających pracę szkoły w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych. | Trener może skorzystać z prezentacji podczas zajęć stacjonarnych |  |
| Razem: 810 min. – 18 godz. | | | | |

Harmonogram zajęć na platformie e-learningowej – część 2 (2 godz.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Moduł | Typ | Tematyka | Aktywności | Czas |
| Moduł IX. Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia w zakresie wspomagania szkół | | | | |
| 9.1 | INF | 1. Str. 24 rozdział nr 1.14. pt. „ZADANIA SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „ZAPEWNIANIE JAKOŚCI PROCESU WSPOMAGANIA SZKÓŁ W ROZWOJU” autorstwa Jadwigi Wysockiej, Marianny Hajdukiewicz  2. str. 13, rozdział pt. „PROFIL SPECJALISTY DS. WSPOMAGANIA” publikacji „JAK WSPOMAGAĆ PRACĘ SZKOŁY?” | Analiza informacji podczas zajęć stacjonarnych w trakcie wykonywania ćwiczeń. |  |
| 9.1 | ĆW | Zadanie typu „Prześlij plik” | Na podstawie wcześniej rozpoznanych narzędzi informatycznych do przeprowadzania badań (Forms) uczestnicy projektują diagnozę potrzeb dyrektorów szkół w zakresie rozwoju kompetencji informatycznych uczniów i udostępniają ją prowadzącemu zajęcia i innym uczestnikom szkolenia. | 45 min. |
|  | ZAL | Test kompetencji | Uczestnicy rozwiązują test kompetencji | 45 min. |
| Razem 90 min = 2 godz. | | | |  |